

# 校外教育行政的工作

鄭俊傑副校長

中華基督教會協和小學（長沙灣）

沒有人天生就是領導者，領導都是後天培養出來的。作為教育工作者，要通過鍛鍊，才能按步成為教育行政人員。筆者受惠於任職學校蔡校長的提攜，有很多機會參與校外的工作，當中獲益良多。筆者就個人經歷，在此分享做好校外行政工作的個人觀感。



▲ 鄭俊傑副校長

## 把握機會 自我增值

除日常教學，學校有很多工作都能夠自我增值。疫情前我校恆常安排境外交流團，不論編排行程、照顧學生、製訂行程小冊子、安排學習及見聞活動等細節，筆都學了不少。「帶團」其實大有學問，透過每次出團點點滴滴去吸收經驗，逐步由隨團到統籌，再負責統籌聯校交流團，制定每次的活動方針，帶領其他學校的老師去組織整個行程，一步步去累積校外統籌活動的經驗。後來筆者更嘗試參與其



▲ 帶學生領袖到陳茂波司長府邸

他的教育行政工作，更成為資優教育基金董事，負責「閃耀之星」才華拓展獎學金整年的工作計劃、統籌面試及頒獎典禮，以及安排得獎生的各項活動。筆者安排過得獎生到電台接受訪問，到訪張建宗司長及陳茂波司長的府邸等活動，當中有機會接觸到不同界別的人士，在行政工作上視野更廣闊。去年筆者亦協助參與中華基督教會香港區會聯校傑出學生的安排，為更多教育工作作出貢獻。

## 從自身專業出發 打好基礎

STEAM 是教育界熱話，在蔡校長的領導下，本校在 2016 年已開展 STEM 教育。當時我負責帶領幾位同事一起編寫校本 STEM 課程，讓全校學生參與全年三天主題式的科探活動。筆者透過專業發展及行政方式去推動全校老師，特別語文老師一起參與。同時，也通過 PIE 去優化教材，令這課程日趨完善。在港珠澳大橋通車前，一位記者到訪本校「取經」時看過筆者編寫關於「橋」的教材後，覺得教材內容豐富合適，便邀請筆者參與編寫明報出版的「STEM@港珠澳大橋」(小學版)特刊。之後筆者更十分榮幸得到迪士尼青少年團隊活動計劃賞識，成為第一個為他們編寫 STEM 教材的香港小學老師。課程名為「迪士尼 STEM 體驗行」，特點是把教



▲ 與參與「迪士尼 STEM 學習任務：探索海陸空」同學合照

材緊密聯繫著樂園的設施，學習場境跳進香港迪士尼樂園，學生可以一邊學習一邊親身在樂園內體會。教材推出後深受教育界的認同及支持，因此去年再度合作，推出專為初小學生編寫的「迪士尼 STEAM 學習任務：探索海陸空」。教材開發過程中，讓筆者有機會接觸商界的行政運作，大大擴闊筆者的行政思維，不過，筆者覺得這些機會都源於自己做好自己的專業，在學校寫好教材及推動課程，等待機會出現時才能發揮所長，盡展所學。

## 與時並進 靈活變通

疫情為教育界帶來了新常態，出現很多新的學校行政工作，筆者早前負責全校 ZOOM 課堂，由戶口設定，安排示範課，到統一老師及學生使用指引，以及教師專業培訓，最後令全校的網上教學得以順利開展。再者，去年 4 月全校師生上課前需要完成快測，疫苗通行證安排等等，都為行政工作帶來新挑戰，需要嶄新的規劃。疫情期間，筆者在學校負責跟進多個團體租借校舍的活動，例如先後多次協助民政署為區內學生進行疫苗注射，亦有不同的教育活動，要妥善配合主辦機構的需要及流程，又要考慮學校正常運作及防疫要求，實在需要有足夠的變通力及組織力才能一一完成。



▲ 與中華基督教會協和小學（長沙灣）蔡世鴻校長及香港迪士尼樂園迪士尼教育、商務及特別項目策劃統籌高級總監吳韻琴小姐合照

其實跳出學校框架，參與校外工作，不單能夠增加自己教學生涯的閱歷，豐富自己的行政經驗，還可以成為自我檢討的工具，提升自身的行政能力。在校外，筆者不再是由高層下達命指示，因此對個人溝通能力及執行力亦有要求，令筆者在學校行政上的考慮更全面。與此同時，校外工作也可為學生開拓更多資源，例如受惠於筆者協助香港迪士尼樂園開發課程，令本校學生能夠率先參與活動，也能夠參與宣傳照片及影片拍攝，大大豐富他們的「其他學習經歷」，令我校學生的校園生活有更多難忘的學習快樂經歷。



▲ 拍攝推廣影片後與團隊成員及獲獎學生合照