

參與協會工作、擴闊行政交流、 凝聚專業精英

梁慧盈副校長
救世軍田家炳學校

作為學校的領導者，除需具獨立工作的能力，更要主動做合宜的事，並具影響他人、帶動同事發展及注重效能。領導者通常在性格、才能等方面當有一定的特質，如行政力強、決斷力高、進取心大；社交方面則具備良好的人際關係，溝通圓滑。

提升領導者的素質

老師不會天生具備優質的領導性格，往往通過不同的經歷，增強內在領導能力。行政同工一般透過專業支援的模式去增強學校發展項目的知識與能力，然而除了既定的支援模式外，更重要的是行政同工能善觀察、多體驗，擴闊生活經驗。學習的模式除了正規、嚴謹和系統性的課程外，也可透過義務工作中學習，不同類型的義務工作例如參與不同專業團體所經營的專項知識和經驗分享，能令學校行政同工增長不少知識與經驗。

與不同範疇或專項經驗的人進行義務工作，透過反思，可令行政同工的行政能力改變更大。專業團體的運作就等如商業機構一樣，具備自



▲「課堂外的學生歲月」展覽之昔日播音機

身的特點。因應專業團體面對的困難與挑戰，採取的專業而獨特的發展方法各有不同，這令參與的學校行政同工能夠有「持續個人學習」與「專業團體協同成長」兩方面的效應。對於同工們而言，總會有一定的刺激與啟發。

服務香港課外活動主任協會、擴闊行政交流

筆者在「香港課外活動主任協會」（下稱協會）服務多年。協會於1984年成立為非牟利專業教育團體，目標在提高全港中、小學的課外活動素質，提升活動主任的專業水平。多年來，協會與本地及海外大學和專業教育團體合辦多項中、小學活動專業管理課程，以協助會員解決於組織、推廣及帶領課外活動時遇到的行政管理困難，以達致均衡優質教育的目標。在協會的義務工作上，筆者能夠參與由協會與香港教育大學香港教育博物館組同工聯合策劃的「課堂外的學生歲月」展覽；參與不同地區旅遊觀光局探討遊學團發展的會議；以專業帶領香港課外活動的團體與教育局全方位學習組交流意見，所得的經驗真是可貴而專業。



▲ 「課堂外的學生歲月」展覽開幕禮

在協會內有不少負責專項的精英，隨着深入的觀察和交流，令自己產生了深刻的變化，提升了工作效能，更改變了一些固有的思維模式。專業團體的組成涵蓋不同界別的專業人士，透過主辦及協辦活動，既能提升各校行政同工的管理及領導的知識和技巧，亦能在學校不同的範疇上掌握管理學校的竅門。



▲ 出任中小學學生活動管理文憑課程講師

影響義務工作發展的因素頗多，包括「對專業團體的歸屬感」、「個人學習的收穫」、「傳授知識的喜悅」，以及「各方的重視與認同」。總括而言，專業團體中不同形式的交流，能為

學校行政同工的專業成長起着極大的幫助，從經歷中了解行政變動的要點，並擴闊人脈關係，從而發展自己的領導方向，尤其在疫情下的學校管理，更需要立時及準確的回應，帶領學校面對新常態的教學需要。



▲ 協辦「網絡安全創意提案競賽」