

透過跨學科課程規劃 拓闊初中學生的全球視野

張翠儀校長
沙田循道衛理中學

理念

「突破學習界限；洞察未來需要；活出豐盛人生」(Learning without Walls; Learning beyond Tomorrow; Living a Flourishing Life) 是本校 2022 年的周年口號。



▲ 張翠儀校長

突破學習界限，一直是我校師生們在學與教方面的共同信念。學習不局限於學科的框架、牆壁，或限制；突破學科的界限，能讓知識、技能、和態度融會貫通，提升學習效能。

跨學科 —— 是理念；

課程規劃 —— 是藍圖、需要科組專業團隊的配合；

中一至中三的學生 —— 是對象，希望他們有所受益；

專題研習 —— 是平台，亦是學習的一個過程；

拓闊學生的全球視野 —— 是目的，也是另一個開始。

研習題目

為響應聯合國教科文組織的號召，我們根據聯合國 17 項可持續發展的目標，為所有初中學生設計了跨學科專題研習。這些專題研習旨在開拓學生的全球視野，幫助他們更深入了解全球議題，並身體力行創造美好的世界。

17 項的可持續發展目標，包括：

1. 無貧窮
2. 零飢餓
3. 良好的健康與福祉
4. 優質教育
5. 性別平等
6. 清潔飲水和衛生設施
7. 經濟通用的清潔能源
8. 體面工作和經濟增長
9. 產業、創新和基礎設施
10. 減少不平等
11. 可持續城市和社區
12. 負責任消費和生產
13. 氣候行動
14. 水下生物
15. 陸地生物
16. 和平、正義與強大機構
17. 促進目標實現的夥伴關係。

跨學科規劃

本校在學校的教與學委員會、課程發展組及各科主任的帶領和協作之中，訂定了配合聯合國可持續發展目標和全球公民教育為學習目標，以跨學科的組合（例如 STEM 及電腦科；綜合科學、STEM 及數學科；英文、音樂及視藝科；中文、中史、電腦、英文及世界歷史科），為學生訂定了不同的專題研習（例如 STEM 智能家居、STEM 專



▲ 中二級專題研習參觀惜食堂的相片

題研習、人文學科專題研習、數碼故事專題研習及文化旅遊在香港專題研習)。

形式與過程

初中生們以不同的小組形式，訂定研習專題，先以跨學科的閱讀材料、又以自主學習的形式在不同的平台搜集、整理及分析資料、再進行考察及探究、討論及提交報告、學生須在課堂滙報成果分享，優秀的專題研習小組會被挑選在初中週會向同學滙報。



▲「文化旅遊在香港」專題研習，同學到港島遊學

當中以中三級的「文化旅遊在香港」專題研習較為大型，結合了中文科、中國歷史科、電腦科、英文科及世界歷史科，以聯合國可持續發展目標的優質教育及可持續城市及社區為主題，學生到大埔林村、赤柱、尖沙咀及中環等地方進行考察，並以英語在週會向同學滙報。同學們亦十分有創意，他們會以英語話劇、英語動畫、英語短片等的不同形式滙報成果，當天的週會台上台下互相分享、互動學習，師生十分投入。

教與學成效

跨學科的課程規劃包羅了不同的學習領域，需要大量的人力資源、時間資源、及資料整理，但只要抱著正向的信念，有其豐碩的學與教成效：

1. 打破學科的學習框架；
2. 跨科學習能貫通共通的學習能力 (包括：溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力、慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、自我管理能力和自學能力、及協作能力)
3. 透過不同的學科組合，在跨學科的課程規劃之中，能有效加強專業團隊的協作及溝通，建立學習型專業團隊；
4. 學生能從多元化的跨學科學習領域、學習平台和學習形式，進行自主學習、探究學習、協作學習和體驗學習，從而加強深度學習 (Deep Learning) 和自我學習的擁有感 (Ownership) ；
5. 透過此跨科學習專題研習，學生能對聯合國可持續發展有深入的了解和認知，打開世界議題、拓闊世界視野。

展望與發展

延續初中的跨學科學習、拓闊世界視野，我們亦進一步讓高中學生參加模擬聯合國會議 (Model United Nations 簡稱 MUN)，當中更有本校同學代表香港在 2022 年 9 月，前往英國劍橋大學參加模擬聯合國會議，接受訓練和討論國際議題。

來年，我們將「課程再思、

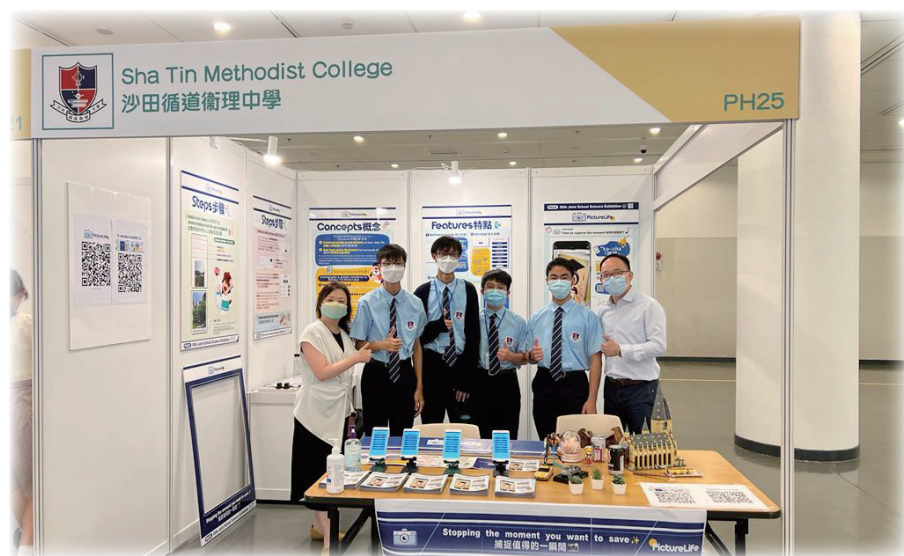


▲ 沙田循道衛理中學同學代表香港到英國參與參加模擬聯合國會議

開拓全球視角、深化學習意義」，讓同學進一步拓闊全球視角 (Global Perspectives — 6Cs by Brian S. Miller)：溝通 (Communication)、協作 (Collaboration)、慎思明辨 (Critical Thinking)、全球公民意識 (Citizenship)、創造力 (Creativity) 及品格塑造 (Character Formation)。

從內而外，從外而內：從本科推至跨學科，再由跨學科深入探究科本專題。專科與跨學科一向是學習的齒輪，環環緊扣，而又互相推動。

課程的規劃與實踐，亦是一個環環相扣的齒輪，從學校管理層、各科各組老師們、學生們，一起建構所教所學，一起參與在其中，有所學、有所長，不亦樂乎？



▲ 沙田循道衛理中學同學對外介紹學習成果