

# 學習經歷 經歷學習

李淦章博士

中華基督教會基智中學校長

二零零九年九月，是香港教育界發展的一個重要里程碑——三三四學制的教育改革正式推展，象徵高中課程結構及內容翻天覆地的改變。首先是核心科目的推行：中國語文、英國語文、數學及通識教育設為必修核心科

目，其他過往熟悉的考試科目則一概納入為選修科，不分文理商科界限，讓高中學生選擇兩至三科作為個人高中課程組合。另外，學生亦可按興趣修讀應用學習科目。學術科目以外，為了更全面地裝備學生面對成長後的多元升學及職場環境，拓闊人生視野並建立前路觀，「其他學習經歷」首次在香港中學出台。

從教育局發出有關「其他學習經歷」的課程文件框架，不難看出「其他學習經歷」的主要學習目標是豐富高中學生在學科以外的體驗式學習 (experiential learning)。「其他學習經歷」共有五個範疇，佔高中總課時的一成半，其中包括價值觀教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展。課程目標是期望高中學生藉著這五個範疇，能多方面擴闊視野，同時有系統



▲ 李淦章校長到年宵攤位支持同學



▲ 學生在義工服務中體會施比受更為有福

地於課堂以外環境增長知識及眼界。

改革既是為了改善原有的系統，意味著原有的教材、活動及學與教模式不再能因循守舊，固步自封。「其他學習經歷」其中三個範疇（價值觀教育、藝術發展和體育發展）與舊學制中部分課程類近，改革推行初時，大部份教師的已有專業知識及經驗多能派上用場。然而教師作為前線課程改革執行者，如何利用更多的創新及專業判斷，把「與工作有關的經驗」及「社會服務」兩個嶄新的元素套入「其他學習經歷」的課程框架中，幫助學生達到全人發展，從而有效達到學生的學習成果，是不少高中教育同工要認真思考的。

以下兩個活動是我在任中華基督教會基智中學過去成功地推出並看到成效的「其他學習經歷」項目。希望藉本文分享起拋磚引玉之效，讓大家一起作反思。

基智中學於二零一八/一九學年初積極鼓勵學生參與校史上首次經營年宵攤位活動。這次活動讓超過八十名中



▲ 豬年攤位創意十足吸引力強

四及中五學生真實參與小本營商者的不同角色及崗位，並承擔起相應的責任，例如參與食環署攤檔投標、親手打點及佈置攤位、往深圳採購貨物、年宵市集內叫賣宣傳及價格定位等。籌備過程中不少學生反映他們學習到如何能有效地表達自己及與別人協作互動的重要性，與同學一起由零開始討論、實行。最終，於當年的年廿六晚正式開市，在觀塘翠屏道球場的年宵市場實地合作叫賣，成為他們在基智中學一個人生難忘的回憶。這正正是「其他學習經歷」中能讓學生建立與工作有關的經驗。既能讓學生參與其中的奮鬥過程，亦能為學生的未來事業發展帶來養份，一舉兩得。記得該次年宵帶來的淨利潤回報是投資額的三倍，許多學生更說著笑道：「我們一起賺到了人生的第一桶金了！」

作為一所基督教中學，另一個本校重視的「其他學習經歷」範疇是社會服務。社會服務志在培養學生面對生活的正面價值觀和態度，期盼他們秉持「施比受更為有福」的道理，願意終生委身服務人群。

學校由二零一九年起，與慈善團體「愛心飯團」合作，組織全級中四學生以小組形式每週於學校側門派發熱飯盒及由善長捐出之各類生活物資，予本區低收入及有需要的基層人士，讓學生身體力行校訓「識真理，得自由，而服務」。由於此舉是首次有觀塘區中學結合高中校本課程與真實地區服務，獲政府部門及街坊



▲ 同學參與慈善團體「愛心飯團」的服務

一致好評。透過服務社會弱勢社群，於學生心中種下一顆愛的種子，建立學生關愛社會、關愛他人的高尚品德。

學校領導就是時刻要帶領自己的教師團隊為學生創造有利學習和成長的環境與條件。可惜自二零二零年初疫情肆虐，「其他學習經歷」獨有的體驗式學習模式日漸式微，連曾盛極一時多姿多彩的全方位學習活動推行也寸步難移。再次探討及反思在疫情後，推行「其他學習經歷」的策略，將會是教育同工未來的最新挑戰。希望有機會在將來香港教育行政學會的分享會中與同工交流，集思廣益，互有所得。

教育的真諦是照顧每一個學生的成長！無論內在教育系統及外在社會環境如何改變，不變的是學校教育的目的，是促進學生全人發展，培養學生自主及終身學習的能力，協助學生及社會塑造一個美好的明天。



▲ 李淦章校長與「愛心飯團」同學們合照