

談談全校模式推動價值觀教育

蔡子良校長

香港道教聯合會青松中學



本人服務的學校為香港道教聯合會青松中學。我們是一所由道教主辦的津貼中學，以「明道立德」為校訓，標舉道化教育，踐行「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」。甚麼是「以道為宗」？那就是順應學習者的本性，針對其擁有的稟賦，因勢利導，合情合理地細心教化。至於「以德為化」，就是以孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥等我國傳統德行為圭臬，薰陶學者心性。「以修為教」則是教者必須自我檢點，在言語、行事等方面作為表率，也就是我們常說的言行身教，冀收潛移默化的功效。最後是「以仁為育」，即本著「己立立人，己達達人」的志向，有教無類，務使學者修心養性，增進知識，拓開視野，最終建立正確的人生觀。



▲ 蔡子良校長主講價值觀教育

學校建校三十七年，在觀塘區為莘莘學子提供多元學習和成長支援，多年來廣受各界



▲ 中二級價值觀的教育主題是堅毅

的認同和讚許。我們一直強調價值教育，所以在行政上於不同的會議都刻意加入相關項目作討論。及後更將價值觀教育加入在三年計劃內，讓全校師生都能知悉該項目推行的的重要性。在學校發展計劃的關注項目內加入主題式價值觀教育推行內容，培養學生關注生命素質，塑造「青松人」特質。學校在每一個級別均特別設定價值觀教育主題：中一級（承擔）、中二級（堅毅）、中三級（感恩）、中四級（關愛）、中五級（包容）及中六級（自信），按部就班地在各級推行學習活動及與各科課程內容加以融入。學校會在正規課程及非正規課程均刻意地配合主題，以讓該些價值觀植入學生的學習和活動中。我們會因應學生的成長需要，在現有的基礎上，共同訂立學生在各學習階段的學習重點及推動價值觀教育的工作。例如按學生的成長歷程深化校本生命教育課程的內容；協調不同科組的教師、班主任及社工等，為學生提供多元的學習體驗，包括組織義工隊服務有需要的社區人士，或透過花式跳繩訓練和長跑訓練，在體育課程特意加強培養學生堅毅不屈精神；以青松人特質為骨幹，扣連班主任課、主題式講座與實踐服務活動等，有系統地通過認知、情感及實踐，加強培養學生的正面價值觀和積極態度。

此外，藉著優化高中核心科目的契機，我們用心在高中加入生命啟導校本課程。課程透過多元化的課堂及體驗活動，啟導學生，培養學生的正面價值觀及正向思維，發展學生的領導才能與規劃人生的能力，讓學生了解自我，裝備技能，訂立目標，學會尋找屬於自己的人生道路。啟導是我們很喜歡的用語，旨在為學生的未來做好裝備，就像為汽車發動了引擎一樣，等待起動，邁向未來，期盼未來。這個課程圍繞「正向思維」、「領導技巧」、「人生規劃」及「關愛感恩」四個元素，讓學生學習理論之餘，亦能有多方的實踐機會。培育學生的正面價值觀不應單靠講授，還必須讓學生親身體會和實踐，方能把學習的內容深刻地印在學生的腦海。例如在課程中有一個學習活動為親身體驗「收集紙皮長者」一天的工作，讓學生明白社會的基層現況，啟發思考，例如思考如何協助改善一些社會的現況。

在刻意以行政貫穿和於課程及非課程層面落實，學生經過全方位的多元學習和體驗，我們相信青松中學的學生經過六年接受價值觀教育的薰陶下，在畢業時，無論在學術及品格方面，都會有相當的水平，具備青松人當有的特質：「堅毅」、「自信」、「關愛」、「感恩」、「承擔」和「包容」，成為負責任和對社會有貢獻的 21 世紀公民和具有正面價值觀的「青松人」。



▲ 同學透過花式跳繩訓練培養積極態度



▲ 香港道教聯合會青松中學一群優異同學合照