

留白的教育是最美的教育： 營造自由遊戲環境 陶鑄高尚品格



▲ 黃秀麗校長

黃秀麗校長

中華基督教會基法幼稚園

福祿貝爾於 1837 年在德國創辦一所遊戲活動機構，其後起名幼稚園，德語為「Kindergarten」，意為「孩子的樂園」。今年踏入幼兒教育界已有二十多年，就任校長一職也有十年了，但一直牢牢緊記營造孩子歡笑樂園的目標。

直至 2017 年「幼稚園教育課程指引」，提倡加強遊戲中自由探索元素時，又再次燃點起我多年一直夢想推行的歡笑校園。但另一廂又有些不知所措，捨棄部份傳統而又熟悉的教案藍本，深感明白老師們的不安感，但課程發展亦不能停步不前。有見及此，我和課程組老師就由其中一班開始試行自由遊戲的模式，模式改變很多固有課室管理概念，例：

1. 課室設計不再以寫字枱為重點擺放，而以多元的學習區為設計核心。

2. 幼兒不再有固定一枱一凳的概念，可自由選擇座位（即學習區）。
3. 教學活動中不再以老師為主導，而轉變為觀察者和引導者。
4. 課程設計核心不再用舊有藍本，而以幼兒真實的生活經驗及能力為中軸。

究竟自由遊戲 (free play) 是什麼？

本園推行自由遊戲課程已有四年，主張少責備、少安排及重品格，每逢星期五推行又稱為「留白時間」，總會聽到幼兒興高采烈、期盼、雀躍及興奮地準備出發到校舍每個區域進行一小時的自由探索。自由遊戲是讓幼兒自己決定玩什麼、怎麼玩、跟誰玩，讓孩子有承擔風險的經驗，才能玩出對學習的熱情與自信。



▲ 與幼兒一起探究

自由遊戲 發掘幼兒無限潛能

記得每年幼兒班幼兒首次參與自由遊戲日，他們都不願離開熟悉的課室及班主任，卻又戰戰兢兢地窺探自由遊戲的快樂氛圍。記得幼兒班有一對子女，首次勇敢踏出課室，卻總是拖着對方不肯放手。但一個月後的自由遊戲中，我再碰見其中一位仔

女，我問道：「另一位子女呢？」她快速回應：「唔知呢！我而家好忙要去玩啦！」我不禁會心微笑，她們在人生的重要心理發展關口上「成功過關」，甘心樂意地離開安舒區並變得自立和自信，不再依賴任何人，見證她們上了寶貴的一課。

其次最難忘的是一班幼兒們在天氣炎熱的戶外遊樂場中，用多條繩子綁着大滑梯，並多次召集其他幼兒一同參與，他們在做什麼？目的是什麼？召集他人目的是什麼？老師也不得而知。到了回顧時間，老師在幼兒的分享中才明白他們綁着大滑梯的目的，是探究大滑梯的結構，能否用繩子、人力及拉扯角度，拆開滑梯組件。我們不禁驚訝整個目的、策略及人力資源，都由幼兒們親自策劃和實踐。整個活動中，觀察到幼兒們發出光芒的自信、堅毅及合作精神，整個畫面美極了。



▲ 中華基督教會基法幼稚園同學自由地遊戲