

香港幼兒教育工作者 以正向思維抗「疫」境

馮禮遜

香港浸會大學持續教育學院
基礎及幼兒教育部兼任講師

前好時光國際幼兒園校監兼總校長

前言

新冠疫情的出現為全球教育界帶來巨大的改變。根據一項聯合國教科文組織 (UNESCO) 和聯合國兒童基金會 (UNICEF)



▲ 筆者與教育局局長蔡若蓮博士 JP 攝於業界活動

於 2021 年為幼教教師 (Pre-primary teachers) 所做的調查指出 7% 的受訪者曾被她 / 他們的僱主提出考慮主動離開職位或終止合約。另 49% 的受訪者表示即使她們擁有社會保障計劃，但仍然感到工資待遇不安穩。在學校關閉的情形下，她們需要依賴其他收入以維持生活。此外，大多幼師在缺乏培訓或指導下仍需負責網上和遙距教學，使她們的專業面臨巨大挑戰。調查亦顯示只有 20% 的受訪者曾經接受遙距教學的訓練 (UNESCO , 2021) 。

雖然單憑以上幾項國際數據未必能概括地反映香港幼兒教師在疫情下所面對的一切挑戰與影響；但綜觀也有一定的類比與參考價值。事實上，疫情發生至今，雖然也有不少本地學者研究對學生學習影響的文獻；可惜對教師的影響 (特別是幼師) 卻不多。因此，筆者參考了一些文獻、還有這幾年對幼教界的觀察、

工作上與業者的接觸和討論當中；嘗試初探這話題。期待今後在這方面有更多深入和縱向的研究與分析。

化危機為轉機

全球疫情下，很多地方都宣佈學校暫時關閉。在新常態下，香港教育局提出「停課不停學」。希望透過網上和遙距教學讓孩子能持續學習和與老師保持聯繫。香港大學學者 Saxena (2021) 指出在這危急的情況下進行的遙距教學模式可被稱為緊急遠程教學 (Emergency Remote Learning)。利用數碼教學工具可使教學不至於完全停頓。不過前提是教師需要具備運用有關資訊科技的一定知識和經驗。



▲校本培訓時與同工分享學術文獻及專業經驗

幼稚園的學習以「兒童為本」，著重師生的互動交流和孩子從遊戲中自由探索。加上幼童不宜長時間使用電子屏幕，所以日常幼師對數碼科技只作基礎的運用，例如：利用屏幕玩遊戲、聽故事、或畫畫等。疫情下幼師充分發揮她們的靈活性和創造力，透過實時和預錄的模式與學生及家長作遙距溝通聯繫。就筆者所知，老師們在這段關鍵時間裡，都加緊學習撰寫劇本、製作教具、剪輯、聲效、動畫和教學短片等。老師利用這些方法和資訊科技工具，鼓勵和支援孩子在家學習和進行遊戲活動；而且效能越見明顯。危機中幼師的專業能力和抗「疫」力在此可見一番。



▲讓孩子在遊戲活動中自由探索

幸福感主要源自孩子

另一項於 2020 年在澳洲為 232 名幼兒老師進行的網上問卷調查的結果顯示，對專業福祉（或譯幸福感）（Professional Wellbeing）感覺較強的幼師較不容易發生師生之間的矛盾和人員流動的情況也較低。調查還發現幼師的福祉不單反映在個人因素上，例如自身的健康狀況及處理壓力的機制；外在因素也不容忽視，這包括工作環境與社會政治情況（Eadie P, and etc, 2021）。結果又顯示幼師福祉的特性包括了韌性（Resilience）、覺察（Mindfulness）、同理/情心（Self-compassion）和自我效能（Self-efficacy）。值得深思的是，雖然疫情為老師帶來不少壓力，但她們的幸福感卻主要來源於與孩子的關係和孩子的學習。

這項調查的結果與前述香港大學學者 Saxena (2021) 的研究有不少不謀而合之處。Saxena 的研究結果指出香港的幼兒老師認為疫情主要從三方面為她們帶來挑戰：關係的建立（Building Relationships）、學習者為本的設計



▲應邀作家長親子講座分享

(Learner-centred Designs) 與視家長為夥伴 (Parents as Partners) 。這裡可見香港的幼師同樣看重與家長和孩子的關係，還有孩子的學程設計。事實上，這幾年來老師設計了不少適宜在家進行的學習活動，例如鼓勵孩子在家多閱讀、配合孩子的興趣和能力，製作和派發材料。然後，請家長親身到學校取學習教材。又鼓勵家長陪伴孩子上網課，一同幫助搜集課堂材料，為小朋友準備食材，並進行一些家居小任務等等。根據一些幼稚園校長和老師的反映，疫情雖然為教務帶來衝擊，但也加強及加深與家長的合作和了解；關係反比前更為密切。還記得有一位幼師很高興地與我分享，說當她收到家長送來孩子所畫的心意卡的時候，感動到說不出話來。此外，老師和家長 / 孩子又利用資訊科技拍短片，互相鼓勵打氣；這種種「隔空傳情」的窩心舉動，絕對是幼師幸福感的來源之一。

正向思維抗「疫」境

香港的幼兒教師在面對疫情仍繼續發揮業界一貫以兒童為本、靈活創新、不斷學習的特性；她們具韌性、敢擔當、富同理心。引用正向學之父 Martin Seligman 的理論，幼師具備成長性思維；不因眼前的危機困難而卻步。反之在不斷的進修學習 (Learn) ，然後把所學到的在日常生活



▲ 應邀為幼稚園教師專業發展日擔任嘉賓講者

中活現出來 (Live) ，再進而教授 (Teach) 與孩子；最終把這感恩正向的氛圍融入 (Embed) 園內。筆者相信正是這種正向氛圍，讓幼師及孩子在風雨中找到溫暖和幸福。

參考資料：

Eadie, P., Levickis, P., Murray, L., Page, J., Elek, C., & Church, A. (2021). Early childhood educators' wellbeing during the COVID-19 pandemic. *Early Childhood Education Journal*, 49(5), 903-913.

Martin E. P. Seligman, Randal M. Ernst, Jane Gillham, Karen Reivich & Mark Linkins (2009) Positive education: positive psychology and classroom interventions, *Oxford Review of Education*, 35:3, 293-311, DOI: 10.1080/03054980902934563

Saxena, A. (2021). "Challenges and Factors Influencing Early Childhood Education in Hong Kong during COVID-19: Teachers' Perspective," 2021 International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT), pp. 108-110, DOI: 10.1109/ICALT52272.2021.00040.

UNICEF, Young Children and the Pandemic, UNICEF Early Childhood COVID-19 Response in East Asia and Pacific, UNICEF, NEW YORK, 2021, <https://www.unicef.org/eap/media/8506/file>