

校本適異性教學

陳德安
真鐸學校校長

我校創立於 1935 年，過往一直以耶穌基督信、望、愛的精神為經，活動教學與訓輔合一的模式為緯，持守孩子皆可成才、一個都不能放棄的信念，培養學生成為自信、自治、自強的社會領導人才。因此我校透過推行校本適異性教學，照顧學生的學習多樣性。

校本適異性教學

我們希望從學生目前的狀況，透過課程和教學設計，照顧個別學生的學習及提升每個學生的學習成效。因此我們透過適異性教學的策略、分流教學、分層課業及分層活動三方面，協助學生學習。



▲ 陳德安校長在中華文化日與同學合照

適異性教學的策略

我校教師在教學中必須仔細思索「教誰」及「教甚麼」，以使教學更具成效。「教誰」包涵四類學生特質：意願、興趣、學習能力及情感；而「教甚麼」包涵四類課室要素：內容、過程、結果及學習環境。

我們會透過分層提問（追問／轉問）、內容補充（圖片、文字）、視覺提示等，增加同儕互動，讓學生積極學習，通過思考及分析，建立成功感。

我們亦透過預習工作紙，了解學生在學習內容的已有知識，分析學生的學習難點，調節教學策略及給予適當的支援，透過刺激他們思考來建構知識，從而促進學生們的求知欲，激發他們的學習動機。

分流教學

我校透過分組分流教學，照顧同級學生間的個別差異及拔尖有能力學生達至高的學習水平。我校在中、英、數三科進行分組分流教學，把學生分為四組。我們會因應學生的能力安排他們的學習組別，為不同能力的學生提供合適的鷹架，讓他們能掌握相關的學習內容。

基礎組	增潤二組(共兩組)	增潤一組
<ul style="list-style-type: none"> ● 進行實物操作，親身經驗概念的建立，以具體的視覺、觸覺強化概念 ● 訂定基礎必須的學習目標 ● 透過小步子方法學習數學概念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行實物操作，親身經驗概念的建立，以具體的視覺、觸覺強化概念 ● 訂定高層次的學習目標 ● 透過探究法或發現法學習數學概念 ● 透過一題多解，思考各種計算方法，提升分析能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過探究法或發現法學習數學概念 ● 訂定高層次學習目標 ● 透過一題多解，思考各種計算方法，提升分析基能力 ● 運用資優十三招進行高層次思維訓練 ● （例如：兩面思考） ● 透過自擬題目，提升理解及表達能力

分層課業及分層活動

我校教師亦會按學生的能力和興趣，在同一課題／學習目標內，設有至少兩個不同程度的分層課業或活動；一方面能提供機會照顧資優學生學習更高層次的知識及技能；另一方面讓能力稍遜的學生有保底的機會。



▲ 真鐸學校學生發揮創意

要成功推行校本適異性教學，學校要有充足的教師人手和資源及有分流教學的文化，老師的配合當然亦十分重要。



▲ 認識中國



▲ 初小機械動手做