

疫情下如何推展「體驗學習周」

譚慧芬助理校長
香港正覺蓮社佛教正覺中學

學校每年都會舉辦大型專題研習活動「體驗學習周」(下簡稱「體周」)，老師透過跨學科協作，設定各級不同的研習主題及境外考察地點，讓全校學生用3至5天時間走出課室、走出香港，實地了解不同地方的歷史文化、社會及科技發展等。

但是，2020年初開始的疫情令學校的活動幾乎停頓，本校原定的「體周」考察活動亦因此暫停了一年。面對持續的疫情，安排學生進行「體周」活動受著種種的限制，例如只能半天面授課、社交距離、因防疫限制而未能進行境外考察等，如要在未來的學年繼續推行「體周」，同工們都覺得困難重重。作為學校領導，須面對是否繼續進行「體周」的決擇。領導層須帶領同工深入分析，衡量利弊，討論面對的困難和限制能否解決，從而作出合適的決擇。

(一) 決策時一切從學生利益出發

作出決定前，須反思設立「體周」原來的目標。本校推行「體周」已達十八年之久，當時設立「體周」的目的，是回應課程文



▲ 譚慧芬助理校長與學生進行電子學習情況

件中「專題研習」是四個關鍵項目之一，是培養學生「學會學習」與「終身學習」能力的有效策略。學校在推行專題研習的過程中採用多種策略，通常會把專題研習結合其他關鍵項目或學習領域／科目，以拓闊學生的學習範疇。因此「體周」對培養學生的綜合能力是非常有裨益。重新確立目標後，在從學生利益出發的大前題下，行政議會同工較易形成共識。當然，在決定繼續「體周」後，下一步便要著手解決在疫情下進行「體周」的困難和限制。

(二) 領導層須具備「成長思維」(GROWTH Mindset) 的能力

作為領導層，要懂得了解困難和問題所在，要和各持分者充分溝通，商討推行「體周」的可行方法。我們希望帶領同工們在處理問題時，能從「固定思維」(Fixed Mindset) 轉變為「成長思維」(GROWTH Mindset) 去思考問題，去探討如何在疫情下開展「體周」的工作。以不能到境外考察為例，如用「固定思維」的思考方法，因過往都是境外考察，現在不能進行，那麼「體周」應不能繼續了。但如利用「成長思維」的思考方法，我們會思考有否替代方案？能否進行本地考察？甚至能否邀請嘉賓到校分享不同地方考察的經驗？又例如社交距離限制，學校能否用盡學校每一寸地方，既可令每級在校內進行相關研習活動，亦能確保活動在安全下進行。當大型的「體周」變成小型「體



▲ 譚慧芬助理校長與學生於開平進行「體驗學習周」活動

周」時，我們如何確保學習活動仍包含「專題研習」的元素？例如如何把共通能力的培養、考察的體驗、溝通能力、演說能力、綜合各科知識的能力等得以保留？我們深信只要大家都能利用「成長思維」，很多問題都能迎刃而解。

(三) 與前線老師溝通的重要性

領導層經深入討論並作出決定後，須向前線老師詳細解釋繼續進行「體周」的原因、對學生有何裨益、進行「體周」的可行方法，亦要收集前線老師的意見。老師的意見非常重要，可讓領導層檢視當初考慮時有否「盲點」。如有的話，可及早修正，減少開展工作時遇到的困難。疫情下的「體周」縱使學習活動形式的改變，但每位前線老師在活動中仍擔任重要的角色。為減少老師因不了解而產生擔憂，各級負責人須進行多次的共同備課及活動講解，透過交流及專業討論，建立共同理念，並釐訂「體周」的共同願景、價值觀及目標。有時候，詳細而耐心的解說往往能釋除很多的疑慮，亦能令到學校領導層與前線老師達成一致的看法和理念，那麼推行「體周」相關工作時會變得事半功倍。

其實，「體周」只是一個例子，去解釋當學校推行一個政策時，可以從這個方向去處理，包括 (1) 決策時一切從學生利益出發作考慮、(2) 領導層須具備「成長思維」(GROWTH Mindset) 的能力、(3) 推行政策時要上下一致，透過解說釐離清所有疑慮及問題所在，使推行政策時無往而不利。

「體周」最重要的部份，是讓學習能走出課室，進行實地考察，了解不同地方的文化及發展，2022 年的「體周」活動，沒有外出考察的機會，相反課程領導需要引入各式各樣的學習元素

帶進課室裡面，透過邀請不同嘉賓作分享及工作坊活動，讓學生留在學校仍能學習課堂以外的知識。而各級指導老師需要一同學習，然後作師生討論，並完成專題報告/短片/模型製作。短短的時間，讓指導老師更了解學生能力，同時增加了師生的情誼。疫情難免會限制了校園的互動體驗學習模式，但只要老師靈活變通，不斷為學生創造機會，再加以悉心規劃及課程指導，學生的潛能定能發揮出來。慶幸本校教師團隊一直深信「體驗學習周」活動能幫助培養學生的共通能力及建構知識，透過教師團隊靈活求變、擁有同一信念下，縱使面對疾情，仍能創造一個小型但高效的「體驗學習周」。



▲ 接受香港電台電視節目「日常8點半」「學校IT新巡禮」訪問