

# 從 OMICRON 到 OMICRQN

黃兆雄博士  
葵涌循道中學榮休校長



▲ 黃兆雄博士

自從 2019 年出現 COVID-19 冠狀病毒，全世界便進入從未遇過之世紀之戰。首當其衝故然是醫學界，由最初出手無策到研發疫苗；後出現新冠肺炎病毒株 OMICRON 及其變異。世紀疫情影響程度覆蓋不同界別，教育界更要面對史無前例之教學變革、適應和安排等措施。

在最近的香港華夏教育機構成立典禮暨香港教育開新篇高峰論壇上，前香港大學教育副校長程介明教授更以「執生」來形容是香港現今最新的教學策略，可見教育界實在面對極大的挑戰，亦顯得無奈。

本人自 2016 年退休便在教大任客席講師，負責在中小學推動生命教育。唯在新冠病毒變異株 Omicron 的影響下，學校日常行政工作及上課安排，經常需要面對急速的變



▲ 曙光一刻

動而作適當之配合，包括停課、半日課、分級課、網課等，上課時間表亦需作適時改動，當然有關生命教育計劃的原定安排，亦無可避免須推遲或減少訪校次數。



▲ 一枝竹仔會易折彎，團結方可有力量

生命教育是活的，要因時制宜，目的是協助學校解難鬆綁，不是增繁添亂。今年的生命教育計劃，本人主要負責統籌尊重及同理心，分別聯同其他五位資深的導師，每人負責6-7間中小學，內容是按學校需要而提供適切的支援，例如課程設計、教學策略、經歷活動、課評等。

為了讓老師對觀課及評核更有深刻的記憶及反思作用，本人撇開以往的課評量表，改以 OMICRQN 作為因時制宜及容易記得之評核元素，現分享內容如下：

1. **O**bjectives (教學目標): 任何一個課堂，總有1-3個教學目標，希望在課堂完成時，讓學生能掌握到學習的內容，而老師亦可評核教學的成效及提供改進的理據。

2. **M**anagement (課外管理): 這包括課室管理、秩序管理和時間管理，當中包括管和管理，目的是確保教學活動能夠得以順行進行。

3. **I**nteraction (互動): 互動可以是師生互動、生生互動及生文互動(學生與文本)。方式可以是一人、二人或按需要而安排不同人數之互動形式，目的是要引導和幫助學生掌握知識、學會思考和真的有『動』的元素。

4. **Clarity** (清晰)：不要輕看這個元素，它是要求有優良的傳意技巧。講解要簡而清，去掉不相關的說話(廢話)，適時可以幽默笑話令學生消除疲勞，重新振奮學習。

5. **Response** (回饋)：學生的反應表示課堂的明白程度。留意學生之身體語言反應，例如(眼)神、(口)笑聲、(手/身)動態等，都是學生負面/正面之回饋，是給予老師作適當調適的訊號。

6. **Questioning Skills** (提問技巧)：課堂上，學生各有不同的能力程度，老師可因應學生的情況而作出恰當的提問，目的是讓能力稍遜的學生都有答問題的機遇，切勿只集中幾位能力高的學生回答所有問題，老師可應參照 Bloom's Taxonomy，將問題分為知識、理解、應用、分析、綜合和評估等六個類別。

7. **NICE** (非常好)：假若以上六項都做得好，課堂就可以被評為非常好的一課了。

教育是良心的事業，縱然面對不少壓力和挑戰，只要大家同心合力解決，有困難時，不妨一起合唱：「一枝竹仔會易折彎，幾枝竹一紮段節難。心堅似毅勇敢，團結方可有力量。」

(作者介紹：黃兆雄博士，現任：香港教育大學及香港嶺南大學客席講師)



▲ 香港教育大學客席講師