

# 學校領導——牧養・育人

黃侶詩校長

循道衛理聯合教會北角衛理小學



▲ 黃侶詩校長

這些年，教育界友朋碰面，總是「一言難盡」，從「時代」至「每天」，都面對無比挑戰：從世情到疫情，人事糾紛至專業失德；從網上言論到公關危機，人才流失至群體自身壓力.....

有牧者言喻學校領導人就好比「牧羊人」，在學校裏老師不只是「教書」，更是「教人」，是建立生命的啟蒙者。每與同工考績分享或晉升勉勵：有經驗非值得表揚，有出色的表現才值得欣賞；學校教育是人的工作，我們需要鼓勵自己，學生的成長是最好的答謝和回報。老師除有理性的認知，也需注意感性問題，關注學習動機、興趣、心理狀態，也與學生分享願景，令學生喜歡學習。

近日，我和同工們一起反思自身學校的定位和特色。一群領導層的老師由心暢言：

- 我覺得我們的學生能關懷和體諒別人、包容差異、純善友愛、具創造力、有好奇心、關心四周事物、會主動分享

- 我覺得老師們很願意聆聽學生說話、關顧學生、態度正面、會創新嘗試、師生關係密切。
- 其實北衛真是愉快學習的園地，功課相對較少，學生有時間了解課本以外知識；喜愛閱課。
- 學校真能做到全人教育，疫情下的半天課時，我們仍堅持保留生命教育、多元智能活動及班主任課，以建立學生生命和利益優先。
- 教學設計讓學生多發揮展現機會；與家長溝通良好、不催谷成績但升中派位有保證，並有良好的校風。



▲ 與循道衛理聯合教會北角衛理小學同學的合照

作為校長，我由衷地感動和感恩。以上來自學校老師和領導層發自內心的感言，我懇切地回應：可幸你們不是告知學校硬件為新校舍、設施的「宏偉」，而是從心出發，以學生為本的定位。我們不為那攀石牆、STEM ROOM、創意圖書館、馬賽克壁畫而自傲，不為那堆積的獎牌獎杯自滿，更重要大家能看見學生生命的亮點，更看到團隊對學生亦師亦友、恩威並施，有教無類，「全人教育」不淪為口號，而是有血有肉的「生命力」實踐。



▲ 新校舍啟動時攝

日前在學校領導層培訓內，中華基督教會香港區會總幹事王家輝牧師分享了「牧養的五大功能」：

醫治、支持、導引、復和、專業成長。

作為學校的領導層，我們要同伴、陪伴和“Me Time”；每天有安靜自省，能聆聽不同聲音意見，與其勞役奔波，疲憊於政策人事，不如爭取與生命小聚「閒聊」，重視生命連繫連結；透過「生命教育」，我們彼此能修復、能重塑、能激勵；尋找生活的樂趣，那怕是追韓劇、花藝農耕、行山跑步；專業成長更重要培植接班人，交棒接棒，啟業傳承。

我們都是蒙召命被揀選的「牧羊人」，校長和領導層像好牧者帶領羊群脫險求生，也讓羊群在青草地安然成長，一切用心來應對承擔。面對世界幻變，排山倒海的「與時並進」，作為牧羊人，當有智慧明辨，知所進退，明白何時「緊要」，何事「重要」。就如奧卡姆（Occam's razor）的「剃刀理論」，越簡單越接近真理。當我們被無止境的行政和舊規新矩圍繞困惑時，更提醒自己「如無必要，切勿增加」，回歸初心，以人為本去蕪存菁，撇除多餘，開停保改，才能臻善至美了。



▲ 從心出發，學生為本