

發展學校成為有前進能量的組織



▲ 校長與香港學生輔助會小學同學分享獲獎喜悅

張靜嫻校長
香港學生輔助會小學

寒來暑往，回想起2018年9月以空降校長身分，踏入毗鄰天水圍香港濕地公園的香港學生輔助會小學（下文稱輔小），經過與老師們4年的攜手協力，喜獲浸信會愛群社會服務處主辦的2021/22年度「樂繫校園」創新大獎。

作為校長需兼備管理和領導能力。詹姆士·庫塞基、貝瑞·波斯納曾提到一個領導力的核心關鍵，那就是：「每個人都是領導者」。他們歸納出五大領導力特質，也稱為領導力「五個習慣行為」(Five practices of Leadership)：以身作則、共啟願景、挑戰現狀、使眾人行、激勵人心。

以人為本，建構正面文化

人力資源是寶貴的資產，建立團隊精神和持續培訓，是發展學校成為有前進能量組織的先決條件。我深深認同教育學者Fullan所言：人的價值不在於個人價值，而在於團隊的共力。正所謂「贈人玫瑰，手留餘香」，學校在逢雙周舉行的全體會議，既有教學分享交流環節，表揚老師的小成就，也會為老師的喜事而慶祝，藉此促進關係。

*2023年2月1日起，香港學生輔助會小學將名為「基督教培恩小學」

審時度世，凝聚信念，帶領團隊提升專業

作為領導，我跟大家共同分析校情，建立願景，訂下持續發展的目標，並借助外力，在發展和關懷俱備的大前提下開動課程發展的引擎，提升教師專業，發展學校特色，營造校園關愛文化。

我重視教師培訓，持續參與教學支援計劃，亦曾鼓勵訓輔主任應邀參與教育局的借調工作。訓輔組和德公組於 2020/2022 參與香港教育大學舉辦的「協助小學規劃生命教育計劃」，輔小獲邀為「示範學校」。本年度繼續獲教育局邀請加入「價值觀學習圈計劃」並作為資源學校，協助推動價值觀教育的工作。透過課程組優化校內教學交流文化，老師們的教學能量日漸增強，中文科和數學科老師於香港大學「國際傑出電子教學獎」(2021/2022 年度) 榮獲理想佳績。



▲ 世界閱讀日的角色扮演比賽

營造校園氛圍，學習事半功倍

教育是需要隨著社會、環境而應變的。疫情期間，我和領導層把握學校發展脈搏，配合「寓學於樂」的課程設計理念，以不同主題於各層樓興建了「延展學習區」，為校園增添簇新面貌，各科組統籌帶領組員配合課程規劃體驗式、生活化的學習活動。四年間學校新興建了以下的學習設施：

1. 活化溫室
2. 樹屋 (DREAM HOUSE)
3. 舒捲中華輔小遊藝場
4. 隨處活學英文室
5. The Cafe
6. 270 全景「沉浸式虛擬實境教室」
7. 以星空為背景的莫葉瑞衡圖書館
8. 以太空艙為背景的 eLab @STEM
9. 校園電視台
10. 藝術文化區
11. 數學營地
12. 水耕種植區



▲ 張靜嫻校長與師生同樂，舉行校內 LangSports day

輔小的於副校長和課程主任 - 胡主任於2021年參加了香港教育大學的「創建型領導課程」，喜獲統籌何博士對學校的中層領導和創新變革給予良好評價，並派出攝製隊拍攝校園嶄新面貌，並訪問行政同事的心聲，令團隊們體現了共享共承擔的集體專業文化。



▲ 傳承中華節慶文化

引發內在動機，守護彼此心中的一團火

校園是師生成長的孕育地，賦權與問責並重，工作的成就感導猶如一具火爐，燃亮彼此的教育熱誠、教學能量，欣賞輔小團隊的專業精神，為學生提供優質教育，祝願彼此繼續裝備自我，朝向共同目標前進！



▲ 學校榮獲第四屆樂聚校園獎勵計劃之創新大獎